



LEIC86400D  
Via Regina Isabella - 73043 - COPERTINO (LE)  
Tel. 0832.947120 - Fax 0832.937132  
leic86400d@istruzione.it



Ministero della Pubblica Istruzione



AVANGUARDIE EDUCATIVE  
SCUOLA CAPOFILA OLTRE LE DISCIPLINE  
POLO REGIONALE



Unione Europea  
Fondo Sociale Europeo



SMART & NUVOLE  
Curricoli Digitali



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE magistrato Giovanni Falcone

Scuola capofila e scuola polo per la formazione  
Rete Ambito 18



DOCENTE: De Pascalis Ludovica CLASSE: II B

DISCIPLINA: GEO-STORIA

a.s. 2022/2023

<p><b>U.d.A.</b> (unità di apprendimento) N° 1 bis</p>	<p><b>TITOLO:</b> <b>“Tutte le strade portano a Roma”</b> <b>Tavola VII della Tabula Peutingeriana.</b></p>
<p><b>O.F.</b> (obiettivi formativi)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare le caratteristiche della rinascita culturale in Europa</li> <li>2. Riflettere sulle cause delle scoperte geografiche</li> <li>3. Individuare le eredità del passato</li> </ol>
<p><b>Compiti formativi</b></p>	<p>Realizzazione di una cartina del Salento interattiva con realtà aumentata</p>
<p><b>Ob.</b> <b>“So studiare”</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Approccio problematico alle vicende storiche (chiedersi i “perché”)</li> <li>2. Avvio alla riflessione</li> <li>3. Distinguere in un testo le informazioni principali e individuare i concetti chiave</li> <li>4. Costruzione di grafici e mappe spazio-temporali</li> </ol>
<p><b>O.S.A.</b> (obiettivi specifici di apprendimento)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare</li> <li>● Costruire “quadri di civiltà “ in base ad indicatori</li> <li>● Distinguere tra svolgimento storico e microstorico</li> <li>● Distinguere e selezionare vari tipi di fonte storica e ricavarne informazioni</li> <li>● Conoscere i diversi tipi di carte e i loro usi; saper leggere e interpretare le carte.</li> <li>● Conoscere le diverse tecniche di orientamento e saper leggere una legenda</li> </ul>
<p><b>Attività/ Contenuti</b></p>	<p style="text-align: center;">Una nuova epoca</p> <p style="text-align: center;"><b>Orientamento, carte e mappe</b></p>

	<p>I fase: Presentazione dei contenuti;</p> <p>II fase: Organizzazione dei gruppi di lavoro - Assegnazione di ruoli e compiti;</p> <p>III fase: Approfondimento degli argomenti - Ricerca delle informazioni - Rielaborazione delle informazioni;</p> <p>IV fase: Realizzazione del prodotto.</p>
<b>Scelte metodologiche e procedure didattiche</b>	<p><i>Strategie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> insegnamento/apprendimento</li> <li><input type="checkbox"/> esempio</li> <li><input type="checkbox"/> esercizio</li> </ul>
	<p><i>Mediatori:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> attivi: esercitazione per ideare, progettare, realizzare oggetti</li> <li><input type="checkbox"/> iconici: schematizzazione di concetti, mappe, percorsi, eventi secondo connettivi grafici (organizzatori percettivi)</li> <li><input type="checkbox"/> analogici: finalizzazione del prodotto</li> <li><input type="checkbox"/> simbolici: narrazione (ascolto, lettura, scritti) di eventi più o meno complessi, sintesi scritta, narrazione dell'alunno</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Procedure di ricerca</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Problem solving</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Peer education</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom</li> </ul>
<b>Tempi</b>	Intero anno scolastico
<b>Spazi</b>	Aula Laboratorio, Biblioteca Itaca
<b>Soluzioni organizzative</b>	<i>Raggruppamenti degli allievi:</i> <input type="checkbox"/> gruppo classe <input type="checkbox"/> di livello <input type="checkbox"/> singolo compito
<b>Modalità di osservazioni e verifica</b>	Prove scritte: <input type="checkbox"/> saggi <input type="checkbox"/> prove oggettive
	Prove orali: <input type="checkbox"/> colloquio
	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta

## VALUTAZIONE DELL'UDA

Indicatori discipline	Obiettivi di apprendimento	Strumento di valutazione
1. Conoscere l'ambiente anche attraverso l'osservazione	2. Conoscere i diversi tipi di carte e i loro usi; saper leggere e interpretare le carte.	Domande e quesiti chiusi
3. Utilizzare gli strumenti propri della disciplina	4. Conoscere le diverse tecniche di orientamento e saper leggere una legenda	Realizzazione del prodotto