

| | classe | CURRICOLO CIVES: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA-EDUCAZIONE CIVICA | |
|-------------------------------|---------|---|--|
| INFANZIA | 3 anni | Educazione ambientale Giornate verdi | <i>Ed. salute/alimentare/Ed. Civica</i> ~ Cibi nutrienti e cibi nocivi - Prevenzione dentale – Giocare con gli altri per conoscere se stessi |
| | 4 anni | | <i>Ed. ambientale/Ed. Civica</i> ~ Primi elementi di educazione ambientale – Giocare con le emozioni |
| | 5 anni | | <i>Ed. stradale/Ed. Civica</i> ~ Principali regole della strada (pedone) – Le prime parole del web |
| PRIMARIA | Prima | | <i>Ed. Ambiente/ Ed. Salute/ Ed. Affettività/Ed. Civica</i> ~ Conoscenza dell’ambiente scolastico (interno ed esterno -stradale), aver cura della Comunità, rispetto delle regole ~ Conoscenza e cura di sé stesso e delle proprie cose |
| | Seconda | | <i>Ed. salute/Ed. Civica</i> ~ Cibo e salute, Cibo e territorio, Cibo e storia - Prevenzione dentale – Conoscere il territorio |
| | Terza | | <i>Ed. Stradale/Ed. Civica</i> ~ Principali regole della strada (pedone e ciclista) ~ Conoscere per principali regole dell’uso del web |
| | Quarta | | <i>Ed. Affettività/Intercultura/Cittadinanza/Ed. Civica</i> ~ Il ben-essere del Bambino: l’accrescimento bio-psico-sociale dell’alunno ~ Io e gli altri – differenti e uguali: conoscenza di sé e identità di genere ~ Diritti e doveri del bambino -studio della carta dei diritti del bambino ~ Promuovere il rispetto degli altri e dell’ambiente circostante |
| | Quinta | | <i>Ed. Civica</i> ~ Il Regolamento d’Istituto: Diritti e doveri dello studente – Rispettare le regole sull’uso del web ~ Le rappresentanze degli studenti nella scuola – (progetto Agorà) ~ Consiglio comunale dei ragazzi: il Comune. ~ La Costituzione: Diritti e doveri del cittadino, uguaglianza e rispetto delle diversità |
| SECONDARIA DI 1° GRADO | Prima | | <i>Ed. Ambiente/Ed. Civica</i> ~ Tutela dell’ambiente: sviluppo sostenibile e fonti energetiche <i>Ed. Cittadinanza/Legalità/Affettività/ Ed. Civica</i> ~ La famiglia, gli affetti e la convivenza civile. ~ Identità digitale ed identità reale: valore individuale e collettivo. ~ Il governo del territorio locale: lo Stato, la Regione, la Città Metropolitana. ~ Conoscenza della struttura e della gestione della scuola. ~ Consiglio comunale dei ragazzi. ~ Elezioni rappresentanti degli studenti: regole e criteri |
| | Seconda | | <i>Ed. Salute/Alimentare/Ed. Civica</i> ~ Principi nutritivi, alimentazione sostenibile (prodotti a Km zero-rivalutazione prodotti locali) e conoscenza del territorio. <i>Ed. Civica/Legalità/Intercultura</i> ~ Pari opportunità: diversi, ma uguali. ~ Libertà di pensiero, mezzi d’informazione, cittadinanza digitale e relativo codice etico ed uso corretto dei device e della rete internet. ~ Elezioni rappresentanti degli studenti: regole e criteri. |
| | Terza | <i>Legalità/Ed. Civica/ Ed. Stradale</i> ~ Pregiudizio, discriminazione, razzismo e femminicidio. ~ L’identità digitale come valore individuale; i rischi della rete e sistemi per individuarli; regole della privacy. ~ Stato, democrazia, costituzione (lettura della convenzione del Consiglio d’Europa sulle persecuzioni e la lotta contro le violenze nei confronti delle donne e la violenza domestica) ~ Orientamento: il mondo della scuola e del lavoro. Guerra, pace e convivenza. ~ Elezioni rappresentanti degli studenti: regole e criteri. ~ Giornata della Memoria: cineforum. ~ La sicurezza sulla strada. <i>Ed. Affettività</i> Sessualità, contraccezione e malattie sessualmente trasmesse. | |